

أولاً: المفردات

- ١- املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما يأتي
١- تجذب ٢- مجسماً ٣- الحناء ٤- أجنحة ٥- الأناشيد
- ٢- هات جمع الكلمات التي تحتها خط
١- كعكاً ٢- الرقصات ٣- الأزياء ٤- ألبان ٥- عروض ٦- طوابع
- ٣- ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من عندك (يجيب عليه الطالب بنفسه)
- ٤- صل بين الأكلة في (أ) والدولة المشهورة به في (ب)
١- الكشري المصري ٤- المقلوبة السورية
٢- المندي اليمني ٥- الكبسة السعودية
٣- المنسف الأردني
- ٥- استخرج الغريب من كل مجموعة مما يأتي.
١- دقة الثوم ٢- المجسم ٣- جناح ٤- الشاي الأخضر ٥- التراث
- ٦- ماذا نعني بـ.
١- (أ) احتفال عظيم ٤- (ت) أحمر
٢- (ت) ألوانه واضحة ٥- (ت) جيل إلى جيل
٣- (ب) شدّه إليه

ثانياً: الحوار

- ٧- (أ) أجب عن الأسئلة الآتية
١- مَهْرَجَانُ الشُّعُوبِ أوائلُ الشهرِ المُقْبِلِ.
٢- المَنَسَفُ والمَقْلُوبَةُ والفَلَّافِلُ والكُسْكُوسِي أو المَفْتُولُ الكَبْسَةُ والكُشْرِي.
٣- كازاخستان وقرغيزستان.
٤- لأن جناحها احتوى على عددٍ من مُجَسَّماتٍ لأهمِّ المَعابِدِ والمساجدِ والمتاحفِ التي تُعرِّفُ بحضارةِ اليَمَنِ وتُراثِهِ بالإضافة إلى أَكْلَةِ المَنَدِي اليَمَنِيَّةِ الشهيرةِ.
٥- ثلاثة مرَّاتٍ على التَّوَالِي.

(ب) أكمل الناقص بالمناسب من الحوار

١- عددٍ من مُجَسِّمَاتٍ لَأَهَمِّ المَعَابِدِ والمساجد والمتاحف التي تُعرِّفُ بحضارة اليَمَن وتُراثه.

٢- حلوى المَلَبِن التقليدية.

٣- ليبيا وتونس والجزائر والمغرب وموريتانيا.

٤- نَقْشُ الحِنَاء والكُحْل.

٥- كَعَكَا / الجُمهور

٨- تناقش مع زميلك ثم أجب عن الأسئلة الآتية (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٩- هات من الحوار موقفا أو تعبيراً أعجبك / لم يعجبك مبينا السبب (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٠- استخرج من الحوار ما يأتي

٤- احتوى / تقديم

١- مصغر / صُغْرٌ

٥- تكرر / لكيلا

٢- مجسمات / الشعوب

٣- مُشَارِك / حُضور

١١- اختر أفضل عنوان للدرس مما يلي مبينا السبب (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٢- اختر جزءاً من الحوار ثم أقرأه جيداً واطلب من زميلك أن يمليه عليك ثم صوب أخطاءك بنفسك

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

ثالثاً: القَوَاعِدُ: «أنواع الصفة»

١٣- عين الصفة والموصوف كما في المثال

٤- أثناء المباراة / لاعب

١- يناديني / صوتا

٥- الاجتهاد / الطالب

٢- بين السحاب / طائرة

٣- أشجارها كثيرة / قرية

١٤- املأ الفراغ بالمطلوب بين القوسين (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٥- اختر الصحيح مما بين القوسين وأكمل به الجملة

٥- بلا حدود

٤- نظيفا

٣- منتجاته متنوعة

٢- فوق

١- يساعد أمه

١٦- اقرأ الآيات ثم استخراج الصفة والموصوف وبين نوعها كما في المثال

الموصوف	نوعها	الصفة	الآية
رجل	جملة فعلية	يسعى	(وجاء من أقصى المدينة رجل يسعى)
عينان	مفرد	نضاختان	(فيهما عينان نضاختان)
الصراط	مفرد	المستقيم	(اهدنا الصراط المستقيم)
يوما	جملة فعلية	ترجعون فيه	(واتقوا يوما ترجعون فيه إلى الله)
أحد	شبه جملة	منهم	(ولا تصل على أحد منهم مات أبدا)
مناديا	جملة فعلية	ينادي للإيمان	(ربنا إننا سمعنا مناديا ينادي للإيمان)

١٧- أجب عما يأتي بجمل تشتمل على صفة مراعي التنوع في الصفات (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٨- ضع ما يأتي في جملة من عندك بحيث تكون صفة (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٩- ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تشتمل على صفة

١- (✓) ٤- (✓) ٥- (✓) ٦- (✓)

اسما المكان والزمان

٢٠- ضع خطا تحت اسم الزمان وخطين تحت اسم المكان.

اسم مكان: (١- المتجر. ٢- مغرس. ٤- مقصد. ٦- منصرف)

اسم زمان: (٣- مغرب. ٥- منتهى)

٢١- بين نوع ما تحته خط واذكر فعله كما في المثال

١- اسم مكان / هبط

٢- اسم زمان / وَسَمَ

٣- اسم مكان / هجر

٤- اسم زمان / بدأ

٥- اسم زمان / طلع

٢٢- اقرأ الآيات الآتية ثم استخراج اسم الزمان أو المكان وبين نوعه وفعله

الآية	الاسم	نوعه	فعله
١. "إن موعدهم الصبح"	موعد	زمان	وعد
٢. "إلى ربك يومئذ المستقر"	المستقر	مكان	استقر
٣. "سلام هي حتى مطلع الفجر"	مطلع	زمان	طلع
٤. "يقول الإنسان يومئذ أين المفر"	المفر	مكان	فرَّ
٥. "وللذين كفروا بربهم عذاب جهنم وبئس المصير"	المصير	مكان	صار

٢٣- بين نوع كلمة «ملتقى» في الجملتين التاليتين

١- اسم مكان ٢- اسم زمان

٢٤- استبدل بالفعل اسم زمان أو مكان مع ضبطه وبيان نوعه وتغيير ما يلزم كما في المثال

١- مطبخ الطعام صباحاً. اسم زمان

٢- على شاطئ البحر مُتنزه الناس. اسم مكان

٣- مُفتتح الشركة أول الشهر القادم. اسم زمان

٤- ملعب الأطفال في فناء المدرسة. اسم مكان

٥- مُلتقى الطلاب في بداية العام الدراسي اسم زمان

٢٥- صغ اسم الزمان أو المكان من الأفعال التالية ثم ضعه في جملة مفيدة (يجيب عليه الطالب بنفسه)

أولاً: المفردات

١- املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصندوق

- | | |
|-------------|-------------|
| ١- الاقتصاد | ٤- انطباعاً |
| ٢- منهج | ٥- جادا |
| ٣- الشدائد | ٦- اللهجات |

٢- املأ الفراغ بفعل مناسب مما بين القوسين

- | | |
|----------|---------|
| ١- يليق | ٤- تأمل |
| ٢- بادر | ٥- تحظى |
| ٣- يختلط | |

٣- ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من عندك (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٤- اختر الصحيح مما بين القوسين لما يأتي

- | | |
|-----------|----------|
| ١- هازل | ٤- متخلف |
| ٢- أعوان | ٥- يُسرع |
| ٣- الشدّة | ٦- تأثر |

٥- صل بين الكلمة من (أ) وما يناسبها من (ب)

منظمة الأمم المتحدة

أعوان مساعدون

الاقتصاد السياسة

انطباع شعور

يبادر إلى يتوانى عن

٦- صل بين الفعل من العمود (أ) والحرف المناسب له من العمود (ب) وأدخله في جملة.

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

- | | | | |
|------------|--------------|------------|------------|
| ١- يأمل أن | ٢- يبادر إلى | ٣- يحظى بـ | ٤- يسمع عن |
|------------|--------------|------------|------------|

ثانياً: الحوار

٧- (أ) أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- لصفي الدين الحلي وتحدث عن أهمية تعلم اللغات.
- ٢- يأمن مكر الناس، ويفهم محاوراتهم، ويطلع على ثقافتهم، ويدخل إلى قلوبهم، ويستفيد من علومهم ومعارفهم، يؤثر فيهم، ويتأثر بالأخلاق الحسنة لهم.
- ٣- لأنها لغة الصلاة لكل مسلم، ولذلك يحرض المسلمون على تعلمها فهماً للقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وهي أيضاً إحدى اللغات الرسمية في منظمة الأمم المتحدة، كما أن الإقبال على تعلمها يزداد يوماً بعد يوم لأغراض متعددة.
- ٤- أ- انتشار اللهجات العامية في البلدان العربية،
ب- عدم تقديم العربية في مناهج متطورة تليق بها.
- ت- عدم الاختلاط بالمجتمع العربي، والتعرف على ثقافته عن قرب.
- ٥- هناك أغراض دينية وسياسية واقتصادية وثقافية وسياحية وعسكرية.
- ٦- تعلم العربية وإتقانها.

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) ثم صحح الخطأ

- ١- (×) لأغراض متعددة
- ٢- (✓)
- ٣- (×) توجد
- ٤- (✓)
- ٥- (✓)

٨- تناقش مع زميلك ثم أجب عن الأسئلة الآتية (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٩- هات من الحوار موقفاً أو تعبيراً أعجبك / لم يعجبك مبيناً السبب (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٠- استخرج من الحوار ما يأتي

- ١- منظمة / نظم
- ٢- السائدة / اللغة
- ٣- إقبالا / أقبل
- ٤- داخل / متحدة
- ٥- اللهجات / المسلمون / أمم

١١- اختر أفضل عنوان للدرس مما يلي مبيناً السبب (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٢- اختر جزءاً من الحوار ثم اقرأه جيداً واطلب من زميلك أن يمليه عليك ثم صوب أخطاءك بنفسك (يجيب عليه الطالب بنفسه)

ثالثاً: القواعد: «المفاعيل الأربعة»

١٣- ضع خطاً تحت المفعول وبين نوعه كما في المثال

١- قرب / مفعول فيه

٢- الهلال / مفعول به - بين / مفعول فيه

٣- طعاماً / مفعول به

٤- نوماً / مفعول مطلق

٥- حباً / مفعول لأجله

١٤- صل بين الجملة المناسب والمفعول

الجملة	المفعول
١- ماذا فعلت ليلاً؟	المفعول فيه
٢- قرأ الطفل القصة قبل النوم.	المفعول به
٣- سافرت إلى مصر طلباً للعلم.	المفعول لأجله
٤- فاز المنتخب فوزاً كبيراً على نظيره.	المفعول المطلق

١٥- أكمل الجملة بمفعول مطلق واضبطه بالشكل

١- انتشاراً ٢- عملاً ٣- جلوس ٤- ارتفاعاً ٥- احتياجاً

١٦- أكمل الجملة بمفعول لأجله من الفعل الذي بين القوسين واضبطه بالشكل

١- طاعة ٢- استعداداً ٣- خوفاً ٤- ابتغاءً ٥- طلباً ٦- رغبةً

١٧- أكمل الجملة بمفعول فيه مناسب واضبطه بالشكل (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٨- استخراج من الجملة السابقة المفاعيل الأربعة وبين نوعها

المفعول	الدرس	ليلا	مذاكرة	استعداد
نوعه	مفعول به	مفعول فيه	مفعول مطلق	مفعول لأجله

١٩- اقرأ الآيات وحدد المفعول وبين نوعه كما في المثال

نوعه	المفعول	الآية
به / مطلق	موسى / تكليما	"وكلم الله موسى تكليما"
به	الوثاق	١. "فشدوا الوثاق"
مطلق	نظرة	٢. "فنظر نظرة في النجوم"
فيه / به	فوقكم / سبعا	٣. "وبنينا فوقكم سبعا شدادا"
لأجله	خشية	٤. "لا تقتلوا أولادكم خشية إملاق"
به	أصابعهم	٥. "يجعلون أصابعهم في آذانهم من الصواعق حذر الموت"

اسم الآلة

٢٠- ضع خطا تحت أوزان اسم الآلة فيما يأتي.

مِفْعَال / فَاعُول / مِفْعَلَة / فَعَّالَة / مِفْعَل

٢١- صل بين اسم الآلة في (أ) والوزن المناسب لها في (ب)

مبرد / مِفْعَل / منشفة / مِفْعَلَة / ساطور / فَاعُول / دبابة / فَعَّالَة / مسمار / مِفْعَال

٢٢- املا الجدول كما في المثال (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٢٣- اقرأ القطعة الآتية ثم استخراج اسم الآلة وبين وزنه

اسم الآلة	مذياع	تلفاز	حاسوب	غسالة	مكواة	مكنسة	جاروف	ثلاجة	شواية	مقلاة
وزنها	مِفْعَال	مِفْعَال	فَاعُول	فَعَّالَة	مِفْعَال	مِفْعَلَة	فَاعُول	فَعَّالَة	فَعَّالَة	مِفْعَلَة

- ٢٤- املأ الفراغ باسم آلة كما هو مطلوب بين القوسين
 ١- المِدْحَنَة ٢- السَيَّارة ٣- الصَّاروخ ٤- مِشْكِ ٥- المِنْظَار ٦- الحاسبة
- ٢٥- هات ما يأتي في جمل مفيدة (يجيب عليه الطالب بنفسه)
- ٢٦- هات اسم آلة يستخدمه كل واحد مما يأتي وضعه في جملة من عندك (يجيب عليه الطالب بنفسه)

رابعاً: القراءة والكتابة

٢٧- أجب عن الأسئلة الآتية

١- الذي يميز كل شعب عن غيره ثقافته

٢- (ب) اللغة

٣- (ب) لا يفيد الدارسين

٤- (ت) يتفاعلون مع المجتمع.

٥- (أ) اللغوية والثقافية

٢٨- ضع علامة (✓) أو (×) ثم صوب الخطأ

١- (×) غير مفيدة ٤- (✓)

٢- (✓) ٥- (×) تساعد

٣- (×) بعض الدارسين

٢٩- اختر عنواناً آخر للقطعة مما يلي مبينا السبب (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٣٠- اقرأ القطعة مرة أخرى واستخرج ما يلي

١- مجتمع / مرآة

٢- هؤلاء / التي

٣- مساعدة / وضوح

٤- يصلون / يُعالج

٣١- اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة (يجيب عليه الطالب بنفسه)