

أولاً: المفردات

١ - املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما يأتي

- ١ - الشعب المرجانية
٢ - الغابات
٣ - الكهف
٤ - المبيدات
٥ - المحيط

٢ - اختر المناسب مما بين القوسين وأكمل الجملة

- ١ - العالم
٢ - مستهتر
٣ - البركان
٤ - الغابات
٥ - تربة

٣ - ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من عندك (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٤ - كون من الأحرف الآتية المطلوب بين القوسين كما في المثال.

- ١ - الكون / التربة / الغابة
٢ - يدفن / يكافح / يفقد
٣ - ضار / نافع / نقي
٤ - الحريق / الدخان / النفايات
٥ - زلزال / فيضان / بركان

٥ - استخرج الغريب مما يأتي

- ١ - نافع
٢ - نقي
٣ - محيط
٤ - البركان
٥ - مُكْتَرِثٌ
٦ - مصنع

٦ - ماذا نعني بـ.....

- ١ - (ت) مرتفع
٢ - (أ) بعيد جداً
٣ - (أ) لرداءته
٤ - (ب) اللحوم
٥ - (ب) البحار

ثانيا: الحوار

٧- (أ) أجب عن الأسئلة الآتية

- ١ لأنه يسبب لها الاختناق عن طريق الشُّحْب الدُّخَانِيَّة المُنبَعِثَة من كل مكان.
- ٢- الإنسان
- ٣- ستصُّبُّ عليه وَابِلًا من الأمطار الغزيرة.
- ٤- أصاب الإنسان بالسَّرَطَانَات والأمراض المُهْلِكَة، وقتل الحيوانات وَغَيَّر المناخ فأصبحنا نرى أيامًا شديدة الحرارة في الشتاء وأيامًا شديدة البرودة في الصيف
- ٥- ألقى الملوثات في البحار والمحيطات ودفن النفايات السامة في التربة وُلوث الهواء بعدام السيارات وتسبب في حرائق الغابات.

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) ثم صحح الخطأ

- ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (×) يستطيع ٤- (✓) ٥- (×) يؤثر

٨- تناقش مع زميلك ثم أجب عن الأسئلة الآتية. (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٩- هات من الحوار موقفا أو تعبيراً أعجبك / لم يعجبك مبينا السبب. (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٠- استخرج من الحوار ما يأتي

١- ألا ترحبين بي؟! ٤- المنبعثة / انبعث

٢- يختنق / اختناق ٥- الغزيرة / الأمطار

٣- إصلاحها / أصلح ٦- يقول / أجوف

١١- اختر أفضل عنوان للدرس مما يلي مبينا السبب (يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٢- اختر جزءا من الحوار ثم اقرأه جيدا واطلب من زميلك أن يمليه عليك ثم صوب أخطاءك بنفسك

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

ثالثاً: القَوَاعِدُ: «الحال المفردة»

١٣- ضع خطاً تحت الحال وخطين تحت صاحبها

- | | |
|--------------------|----------------------|
| ١- الطعام - بارداً | ٤- لنا - نشطين. |
| ٢- الحجاج - مغفورا | ٥- الذهاب - ماشيا |
| ٣- الطائرة - محلقة | ٦- المنتجات - محليا. |

١٤- املاً الفراغ بالحال المناسبة مما بين القوسين

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| ١- مخلصاً | ٢- كاملاً | ٣- بالياً | ٤- رحمةً | ٥- خفيةً |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|

١٥- املاً الفراغ بحال مناسب من عندك

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٦- اقرأ الآيات ثم استخرج الحال وصاحبها كما في المثال

- ١- ساجدين / السحرة
- ٢- ضاحكا / الضمير المستتر (هو)
- ٣- غصبان أسفا / موسى
- ٤- ميتاً / لحم أخيه
- ٥- لاعبين / نا الفاعلين

١٧- أجب عما يأتي بجمل تشتمل على حال مفرد

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٨- ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من عندك بحيث تكون حالا

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٩- حول الحال إلى صفة مع الضبط بالشكل وتغيير ما يلزم كما في المثال

- ١- ارتديت ثوباً نظيفاً.
- ٢- أفضل السكنَ العالي.
- ٣- أشعر بالبرودة القارسة.
- ٤- هطلت أمطارٌ غزيرةً.
- ٥- شاهدت السماء الصافية.

إسناد الفعل المضعف والأجوف إلى الضمائر

٢٠- اقرأ الآيات ثم ضع خطاً تحت الفعل المضعف وخطين تحت الفعل الأجوف كما في المثال

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ١- قُلْ - كُتُبُكُمْ - تُحِبُّونَ | ٤- يَشَاءُ - فَيَظْلِلُنَّ |
| ٢- (قَالُوا - فَظَلُّوا) | ٥- صَدَّهَا - كَانَتْ |
| ٣- دُمْتُ | ٦- يَعِصُّ - يَقُولُ لِيَتَنِي |

٢١- (أ) املاً الفراغ بفعل مضعف مناسب

- | | |
|------------|-------------|
| ١- سُررنا | ٤- هدَّ |
| ٢- يَحُلُّ | ٥- يَقْصُصُ |
| ٣- عدَّ | ٦- يحجُّونَ |

(ب) املاً الفراغ بفعل أجوف مناسب

- | | |
|------------|-----------|
| ١- تنامينَ | ٤- عادُوا |
| ٢- بعَتْ | ٥- يخفَنَ |
| ٣- صامًا | ٦- قل |

٢٢- أعد كتابة الجملة مع المطلوب بين القوسين وغير ما يلزم.

(أ) الرئيس حيًّا الجمهورَ.

- ١- اللاعبون حيًّا الجمهورَ.
- ٢- اللاعبون يُحيُّونَ الجمهورَ.
- ٣- هما يُحيِّيانَ الجمهورَ.
- ٤- حيًّا الجمهورَ.
- ٥- حيَّ الجمهورَ.

(ب) أبي زار المريضَ.

- ١- المعلمان زارا المريضَ.
- ٢- الأصدقاء زاروا المريضَ.
- ٣- الأصدقاء يزورون المريضَ.
- ٤- أنت تزورين المريضَ.
- ٥- هنَّ يزرن المريضَ.

٢٣- املأ الجدول بتصريف الأفعال الآتية مع الضمائر المناسبة.

الفعل	تاء الفاعل	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	نا الفاعلين	ياء المخاطبة
مَنَّ	مننتُ	مَنَنْ	مَنَّا	مَنُوا	مَنَّا	-----
يَشْدُ	-----	يَشْدُونَ	يَشْدَانِ	يَشْدُونَ	-----	تَشْدِينَ
كَانَ	كنتُ	كَنَّ	كَانَا	كَانُوا	كَانَّا	-----
يَبِيتُ	-----	يَبِيتَنَ	يَبِيتَانِ	يَبِيتُونَ	-----	تَبِيتَنَ
دُمَّ	---	دَمَنَّ	دُومَا	دُومُوا	-----	دُومِي

أولاً: المفردات

١ - املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما يأتي

- ١ - مباشرة
٢ - الهوايات
٣ - برنامجا
٤ - المناطق
٥ - معسكر

٢ - املأ الفراغ بفعل مناسب مما بين القوسين

- ١ - تشجع
٢ - يدمّر
٣ - تزيل
٤ - تتخلص
٥ - يؤثر

٣ - ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من عندك
(يجيب عليه الطالب بنفسه)

٤ - كون من الأحرف الآتية المطلوب بين القوسين كما في المثال

- ١ - المراسل / الضيف / برامج
٢ - البر / البحر / خيمة / الرمل
٣ - التفكير / التأمل

٥ - استخرج الغريب مما يأتي

- ١ - برنامج
٢ - الحطب
٣ - رمال
٤ - الخيمة
٥ - نشاط

٦ - ماذا نعني بـ.....

- ١ - (أ) منطقة معينة إلى غيره
٢ - (ت) تقام فيه الخيام
٣ - (ب) ألف متر
٤ - (ت) تنفيذه
٥ - (أ) الأساسية

ثانياً: الحوار

٧- (أ) أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- لمشاهدة المناظر الطبيعية البديعة والاستمتاع بها.
 - ٢- تبعد عن المدينة حوالي عشر كيلو مترات.
 - ٣- يُمارس الشباب هواياتهم الرياضية المفضلة، وبعض العائلات تطهو العديد من الوجبات الشعبية على الحطب، وتحضر القهوة والشاي بالطرق القديمة، ومُعسكرات الطلبة والمعلمين تأتي لبرامج محدّدة.
 - ٤- أن يستمتع الزوار بالطبيعة مُحافظين عليها.
 - ٥- قطع الأشجار وقتل الكائنات الحيّة في هذه المناطق. ورُمي المخلفات بها، ومُضايقة الناس المُتواجدين فيها إضافةً إلى إزالة أو تدمير آثار تاريخية أو طبيعية قيّمة.
 - ٦- من خلال التأمل والتفكير في بديع صنع الله.
- (ب) ضع علامة (✓) أو (x) ثم صحح الخطأ
- ١- (x) في المناطق الصحراوية ٢- (✓) ٣- (✓) ٤- (x) تحقق ٥- (✓)

٨- تناقش مع زميلك ثم أجب عن الأسئلة الآتية

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

٩- هات من الحوار موقفاً أو تعبيراً أعجبك / لم يعجبك مبيناً السبب

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٠- استخرج من الحوار ما يأتي

١- مُشاهدة ٤- السائقين / الياء

٢- تبعد / يقضي ٥- يقومون / الشباب

٣- إضافة / أضاف

١١- اختر أفضل عنوان للدرس مما يلي مبيناً السبب

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٢- اختر جزءاً من الحوار ثم اقرأه جيداً واطلب من زميلك أن يملئه عليك ثم صوب أخطاءك بنفسك.

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

ثالثاً: القواعد: «أنواع الحال»

١٣- بين الحال وصاحبها ونوعها كما في المثال

نوع الحال	صاحب الحال	الحال	الجملة
جملة "فعلية"	أَهْلُ الْمَدِينَةِ	يَسْتَبْشِرُونَ	"وَجَاءَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ يَسْتَبْشِرُونَ"
جملة "اسمية"	اللص	وهو يجري	١- شاهدنا اللص وهو يجري.
جملة "فعلية"	الطفل	يبكي من الألم.	٢- رجع الطفل يبكي من الألم.
شبه جملة ظرف	السيارة	وسط الطريق	٣- توقفت السيارة وسط الطريق.
شبه جملة جار ومجرور	الضمير المستتر (هو)	فِي زِينَتِهِ	٤- "فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ فِي زِينَتِهِ"
مفرد	الكتاب	مفصلاً	٥- "هو الذي أنزل الكتاب مفصلاً"

١٤- املاً الفراغ بحال جملة وبين نوعها والرباط «إن وجد» فيما يأتي كما في المثال
(يجيب عليه الطالب بنفسه)

١٥- املاً الفراغ بالحال المطلوب بين القوسين

- ١- وأنا مسرعٌ
- ٢- فوق الشجرة
- ٣- في الصلاة
- ٤- مبتسمةً
- ٥- متعبات
- ٦- يلعبون

١٦- املاً الفراغ بحال شبه جملة وبين نوعه فيما يأتي كما في المثال
(يجيب عليه الطالب بنفسه).

١٧- ضع خطاً تحت نوع الحال الصحيح مما بين القوسين

- ١- جملة اسمية
- ٢- جملة فعلية
- ٣- شبه جملة
- ٤- مفردة
- ٥- شبه جملة

١٨- مثل لما يأتي في جملة مفيدة

(يجيب عليه الطالب بنفسه)

مراجعة وتذكير - أقسام الفعل في أزمنته الثلاثة

١٩- بين زمن كل فعل ونوعه كما في المثال

الفعل	رأى	يعد	اسبح	يشوي	قل	وعى	يأمر	يعدُّ	إنس
زمنه	ماض	مضارع	أمر	مضارع	أمر	ماض	مضارع	مضارع	أمر
نوعه	ناقص	مضعف	سالم	لفيف مقرون	أجوف	لفيف مفروق	مهموز	مثال	ناقص

٢٠- هات الأمر مما يأتي ثم أدخله في جملة كما في المثال

الجملة	الأمر	الفعل
ادعُ غيرك إلى الخير.	ادع	دعا
نم مبكراً.	نم	نام
فِ بوعدك.	فِ	وفى
عدني بأن تحافظ على الصلاة.	عدّ	وعد
اهو من أعلى.	إهو	هوى

٢١- املاً الفراغ بالمطلوب بين القوسين

١- تشعرُ ٢- يجيبُ ٣- انتهيتُ ٤- إنسَ ٥- أمرَ ٦- إكو

٢٢- هات الماضي لما تحته خط وبين نوعه كما في المثال

١- وفى / لفيف مفروق ٤- ضمّ / مضعف

٢- أخذ / مهموز ٥- قال / أجوف

٣- ابتغى / ناقص

٢٣- حول الفعل إلى المضارع ثم أدخل «لم» مرة و «لن» أخرى واضبطه بالشكل كما في المثال.

١- لم يعد الأب ابنه بهدية. لن يعد الأب ابنه بهدية.

٢- لم يع الطالبُ الدرس. لن يعي الطالبُ الدرس.

٣- لم أصل العشاء في جماعة. لن أصلي العشاء في جماعة.

٤- لم يصم محمد رمضان كاملاً. لن يصوم محمد رمضان كاملاً.

٥- لم أنو صوم الاثنين والخميس. لن أنوي صوم الاثنين والخميس.

٢٤ - مثل لما يأتي في جملة مفيدة (يجيب عليه الطالب بنفسه)

رابعاً: القراءة والكتابة

٢٥- أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- الإسلام هو أول من اهتم بشؤون البيئة ، والدليل على ذلك وصية الرسول -صلى الله عليه وسلم- لجيشه في غزوة مؤتة.
- ٢- يعتبر الإنسان أهم كائن في إحداث التغيير البيئي.
- ٣- "لا تقتلن امرأة ولا صغيراً ضرعاً؛ (أي: ضعيفاً)، ولا كبيراً فانيماً، ولا تحرقن نخلاً، ولا تقلعن شجراً ولا تهدموا بيتاً"
- ٤- أن يحمي نفسه من البيئة ومخاطرها.
- ٥- من خلال السجائر التي يدخنها، أو السيارة التي يقودها ، أو موقع عمله سواء كان صناعياً أو تجارياً أو حرفياً.

٢٦- ضع علامة (✓) أو (x) ثم صوب الخطأ

- ١- (x) الإسلام ٢- (x) ليس الكائن الوحيد ٣- (✓) ٤- (✓) ٥- (✓)

٢٧- اختر عنواناً آخر للقطعة مما يلي مبينا السبب (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٢٨- اقرأ القطعة مرة أخرى واستخرج ما يلي

- ١- جمع الكلمات الآتية: مبيدات / قوانين / قضايا / نشاطات - أنشطة
- ٢- عكس الكلمات الآتية: ارتفاع / الخروج / قوية / السلبية
- ٣- يخفف / أن
- ٤- ينظرون / المبيدات / علماء

٢٩- لخص القطعة السابقة فيما لا يزيد عن سبعة أسطر (يجيب عليه الطالب بنفسه)

٣٠- اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة (يجيب عليه الطالب بنفسه)