

نموذج تدريسي



المستوى: الأول

الموضوع: مفردات التعارف (أ. أهلاً وسهلاً)

الزمن المطلوب لتدريس الدرس: ساعتان، الساعة (خمسون دقيقة)

المهارات المطلوب التدريس عليها: الاستماع والقراءة والحديث والكتابة

الأهداف التعليمية

- تعرف الكلمات والعبارات الجديدة المقدمة في الدرس وعددها 17 كلمة وعبارة وجملة
- الربط بين الكلمات والصور المعبرة عنها
- فهم هذه المفردات والعبارات فهما دقيقا
- القراءة الصحيحة والجيدة لهذه العبارات والمفردات
- القدرة على استخدامها استخدامًا صحيحًا في جمل مفيدة تعبر عنها شفوية كانت أم تحريرية.

نموذج تدريسي

المحتوى

أولاً: المفردات: احتوى هذا الدرس على عدد (17) كلمة وعبارة وجملة

يمكن تصنيفها كآآتي:

- التحيات (تحية الإسلام وتحيات الصباح والمساء)
- الترحيب والسؤال عن الحال والرد والتوديع
- أسماء بعض البلاد والجنسيات المذكورة والمؤنثة

ثانياً التدريبات:

أربعة تدريبات على المفردات في كتاب التدريبات من التدريب الأول حتى التدريب الخامس في الصفحتين

13/12

نموذج تدريسي

إجراء الدرس الأول: مدته (خمسون دقيقة)

1. يشوق المعلم الطلاب بالحديث عن مضمون المفردات ويقدم أكثر من نموذج أو موقف عملي منها مع الطلاب.
 2. يطلب المعلم من الطلاب النظر في الصور قبل الاستماع إلى الدرس.
 3. يغلق الطلاب الكتب ويستمعون إلى المادة من الأسطوانة.
 4. يفتح الطلاب الكتب ويستمعون إليها مرة أخرى.
 5. يستمع الطلاب المفردات ويكررون وراء المعلم أو الأسطوانة.
 6. يشرح المعلم المفردات والعبارات بواحد أو أكثر من الطرق الآتية:
 - أ: ربط الكلمة أو العبارة بالصورة المرفقة أو بالشيء نفسه إن كان موجوداً
 - ب: تمثيل المعنى كأن يجيب طالباً بتحية ويطلب من الطالب الإجابة عنها.
 - ج. ذكر المترادفات والأضداد.
 - د: تداعي المعاني ففي ورود كلمة مثل "عائلة" يذكر المعلم الكلمات الآتية: زوج، زوجة، أولاد... الخ.
 - هـ: ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها، مثل كلمة "مكاتب" يذكر المعلم أصلها وهو "كتب".
- و: الترجمة إلى لغة وسيطة، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة
7. حث الطلاب على استخدام الكلمات والعبارات في جمل تعبر عن معناها وتبادل عبارات التحية والتعارف مع بعضهم.
 8. قراءة المفردات والعبارات والجمل قراءة جهريّة حتى يتحقق للمدرس صحة قراءتهم وسلامتهم من الخطأ في النطق.

نموذج تدريسي

إجراء الدرس الثاني: مدته (خمسون دقيقة)

1. إعادة قراءة المفردات والعبارات قراءة نموذجية أمام الطلاب
2. طلب القراءة من الطلاب فردياً وجماعياً.
3. حل تدريبات كتاب التدريبات من الأول حتى الخامس ص 12 / 13

طرق إجراء التدريبات:

التعارف

GREETINGS

التدريب الأول: ضع تحطاً تحت الجواب المناسب

1. إلى اللقاء ← مزحنا
2. أهلاً وسهلاً ← الحفد لله
3. ما اسمك؟ ← إسمه محمد
4. نشوقنا ← مزحنا بك

التدريب الرابع: أكمل بالمعرب

1. كيف ____ ؟ 3. في أمان ____ 5. أنا من ____ 7. من ____ 9. من أين ____ ؟
2. أهلاً ____ 4. ضناخ ____ 6. فُرصة ____ 8. ما ____ ؟ 10. إسمي ____

التدريب الخامس: ضع أسئلة للإجابات الآتية

1. ____ ؟ أنا بخير والحفد لله. 3. ____ ؟ أنا ثوري.
2. ____ ؟ إسمي إبراهيم. 4. ____ ؟ أنا من السعودية.

1. أهلاً وسهلاً

WELCOME

أولاً: المفردات Vocabulary

التدريب الأول: صل النتيجة بالترتيب كتنا في المثال


Exercise 1: Match each greeting with the suitable response.

(أ) مزحنا السلام عليكم ضناخ الخير مناة الخير
(ب) ضناخ التودد مزحنا بك مناة التودد وعليك السلام

التدريب الثاني: اقرأ ثم ضع الرقم تحت الصورة المناسبة

Exercise 2: Read and match the pictures with the phrases.

1. مع السلامة 2. مناة الخير 3. السعودية 4. ضناخ الخير 5. بضم 6. أهلاً وسهلاً



13

12

- اطلب من الطلاب النظر إلى التدريب أولاً وقراءته قبل التفكير في حله
- اشرح لهم فكرة التدريب إذا كانوا لا يستطيعون فهمه
- اطلب منهم التفكير في الإجابة وحدهم وأعطهم مهلة للإجابة
- بعد حلهم التدريب وحدهم يراجع المعلم الإجابات عن طريق اختيار الطلاب للإجابة ويراعى إعطاء الفرصة لجميعهم.

نموذج تدريسي

4. يدرّب المعلم الطلاب على كتابة عدد كبير من المفردات على السبورة أو في دفاترهم ليتسنى لهم إتقان كتابتها

5. يعطي المعلم الواجب للطلاب وهو عبارة عن كتابة المفردات في البيت أكثر من مرة، بالإضافة إلى ورقة عمل يمكن تحميلها من موقع السلسلة على الإنترنت، وإعطاؤها للطلاب واجبا منزليا.

إجابات التدريبات: راجع موقع السلسلة على الإنترنت. www.atakallum.com