

الفعل المضارع مع ضمائر المتنى والجمع

Notice the following.

أ لاحظ الأثلة مع المعلم

المفرد	(أنا) أفعل	(أنت) تفعل	(أنت) تفعلين	(هو) يفعل	(هي) تفعل
المتنى	(نحن) نفعل	(أنثما) تفعلان	(أنثما) تفعلان	(هما) يفعلان	(هما) تفعلان
الجمع	(نحن) نفعل	(أنتم) تفعلون	(أنثن) تفعلن	(هم) يفعلون	(هن) يفعلن

Fill in the blanks as shown in the example.

ب اكمل كما في المثال

نحن	أنثما	أنتم	أنثن	هما	هما	هم	هن
تكتب	تكتبان	تكتبون	تكتبن	يكتبان	يكتبان	يكتبون	يكتبن
نظّر							
درّس							
سكن							

Fill in the correct present tense verbs in these sentences.

ت املأ الفراغ بالشكل الصحيح كما في المثال

Notice the following.

ث لاحظ ما يأتي



- ◀ نحن نكتب الدرس. (كتب)
١. عمّتي وخالتي _____ في القاهرة. (سكن)
٢. أولادي _____ في الجامعة. (درّس)
٣. يا طلاب، هل _____ هذا الدرس؟ (فهم)
٤. نعم، _____ يا أستاذ. (فهم)
٥. هن _____ إلى الحاسوب. (نظّر)
٦. ماذا _____ أنتم؟ (عمل)
٧. نحن _____ معلّّبات. (عمل)
٨. كيف _____ أنثما هذه الكلمة؟ (كتب)
٩. فاطمة وحديجة _____ في الأردن. (عاش)

نموذج تدريسي

ENGAGEMENT PARTY ب. حَفْلُ خُطوبَةٍ ٢	العائلة FAMILY ب ٢
<p>التدريب الثاني عشر: استبدل بما تحته خط ضميرًا مناسبًا كما في المثال</p> <p>Exercise 12: Replace the underlined word with a suitable pronoun.</p> <p>هو يفعلُ لها شيئًا.</p> <p>أخي يفعلُ لها شيئًا.</p> <p>١. عني نبتك في اليابان.</p> <p>٢. خالي ترتب البيت.</p> <p>٣. أعمامي يستقبلون الضيوف.</p> <p>٤. خالي وأخي تدرسان في الجامعة.</p> <p>٥. مزار وعصام يتكلمان الواجب.</p> <p>٦. ليلى وزينب وسلمى يملأن الزينة.</p> <p>٧. الطلات يقهقون المدرس.</p> <p>٨. أخواتي يجلسن في الصالون.</p>	<p>تراكيب القواعد Grammar Rules</p> <p>الفعل المضارع مع ضمائر المتنى والجمع</p> <p>The Present Simple Tense with Dual and Plural Pronouns</p> <p>٩. ابدأ بما بين القوسين وخطِّ ما يلزم كما في المثال</p> <p>Exercise 9: Begin each sentence with the pronoun between brackets. Make the necessary changes.</p> <p>١. أنا أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢. أتم تلمس فؤوس كثيرًا. (أتم)</p> <p>٣. هم. (هم)</p> <p>٤. أنت. (أنت)</p> <p>٥. هو. (هو)</p> <p>٦. هم. (أتم)</p> <p>٧. أنت. (أنت)</p> <p>٨. أنت. (أنت)</p> <p>٩. أنت. (أنت)</p> <p>١٠. أنت. (أنت)</p> <p>١١. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٢. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٣. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٤. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٥. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٦. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٧. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٨. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>١٩. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٠. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢١. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٢. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٣. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٤. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٥. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٦. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٧. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٨. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٢٩. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p> <p>٣٠. أؤذي كثيرًا. (أنا)</p>

المستوى: الأول

الموضوع: 1. الفعل المضارع مع ضمائر المثني والجمع 2. المفرد والمثنى والجمع

الزمن المطلوب لتدريس الدرس: ساعتان، الساعة (خمسون دقيقة)

الأهداف التعليمية

1. تذكر المعلومات التي قُدِّمت في الدروس السابقة.
2. استخدام الفعل المضارع مع ضمائر المثني والجمع استخدامًا جيدًا.
3. تمييز المضارع مسندًا إلى ضمير الغائبة المؤنثة "هي"، والمضارع مسندًا إلى ضمير المخاطب المفرد "أنت".
4. تمييز المضارع مسندًا إلى ضمير الغائبتين المؤنثتين "هما"، والمضارع مسندًا إلى ضمير المخاطبتين "أنتما".
5. تحويل الأسماء المفردة إلى المثني والجمع، ورد الجمع إلى مفردة.

نموذج تدريسي

محتوى الدرس الأول

أولاً: الأمثلة

ثانياً: التدريبات وهي نوعان:

- تدريبات في كتاب الطالب ص / ٥٢ .
- أربعة تدريبات في كتاب التدريبات من التدريب التاسع إلى الثاني عشر ص / ٣٥ / ٣٦ .

إجراء الدرس الأول: مدته (خمسون دقيقة).

- ابدأ الدرس بتمهيد قصير تذكرهم فيه بالمعلومات السابقة المرتبطة بهذا الدرس.
- ويمكن أن تبدأ بهذه الأسئلة: ماذا تعمل؟ ماذا يعمل أبوك؟ أين يدرس أخوك؟
- اعرض الأمثلة على السبورة واطلب من الطلاب قراءتها قراءة صامتة.
- ميز الكلمات المرتبطة بالقاعدة بلون مخالف، لمساعدة الطلاب على الربط بين المثال والقاعدة واضبطها بالشكل ضبطاً تاماً.
- اطلب من أحد الطلاب قراءة الأمثلة قراءة جهريّة.
- ناقش الطلاب في الأمثلة المكتوبة وشرح لهم الغامض منها.
- ساعد الطلاب على استنتاج القاعدة والوصول إليها دون مشقة.
- كرر القاعدة مع نماذج أخرى مشابهة حتى تطمئن إلى تثبيت الطلاب من القاعدة.
- عزز فهم الطلاب للقاعدة بجل التدريبات المصاحبة للأمثلة في كتاب الطلاب.
- اعرض على الطلاب المضارع مسنداً إلى ضمير الغائبة المؤنثة "هي" وهما للمؤنث، والمضارع مسنداً إلى ضمير المخاطب المفرد "أنت والمثنى "أنتما"، واطلب منهم ملاحظة التشابه شكلاً والاختلاف معنى.
- عزز الملاحظة بإعطاء مزيد من الأمثلة واطلب من الطلاب محاكاتها.
- حل مع الطلاب بعض نماذج التدريبات من كتاب التدريبات وكلفهم بالبقية في البيت.
- ارجع إلى نص الحوار مرة أخرى واطلب من الطلاب قراءته قراءة صامتة ووضع خط تحت الكلمات والجمل التي اشتملت على القاعدة.
- ناقش الطلاب فردياً وجماعياً فيما توصلوا إليه من أمثلة الحوار، وأعد كتابته على السبورة.

نموذج تدريسي

محتوى الدرس الثاني

أولاً: الأمثلة، وهي ستة أمثلة: مثالان للمفرد ومثالان للمثنى ومثالان للجمع

ثانياً: التدريبات وهي نوعان:

- تدريران في كتاب الطالب ص / ٥٣

- ثلاثة تدريبات في كتاب التدريبات من التدريب الثالث عشر إلى الخامس عشر ص ٣٦/٣٧

نموذج تدريسي

إجراء الدرس الثاني: مدته (خمسون دقيقة).

العائلة

FAMILY

ب ٢

المفرد والمثنى والجمع Singular, Dual and Plural

Notice the following.

١ لاحظ الأمثلة مع المعلم

١. خالدٌ متزوجٌ. ٢. زَيْنَبٌ مَحْطُوبَةٌ. ٣. الطَّالِبَانِ تَزَكِيَّانِ. ٤. الأَخْتَانِ صَغِيرَتَانِ. ٥. الضُّيُوفُ كَثِيرُونَ. ٦. الْمُعَلِّمَاتُ فِي الصَّفِّ.

Underline the plural nouns as shown in the example.

ب ضع خطأ تحت الجمع كما في المثال



١. يَسْكُنُ الطَّلَابُ فِي سَكَنِ الْجَامِعَةِ. ٢. يَسْتَقْبِلُ أَعْمَامِي الضُّيُوفِ. ٣. بِنْتُ عَمِّي وَزَوْجُهَا وَأَوْلَادُهَا فِي الطَّرِيقِ. ٤. نَعْمَلُ سَلِيمَةً طَبِيبَةً أَسْنَانَ. ٥. ضَادِقٌ لَهُ ثَلَاثَةُ أَحْفَادٍ.

Rewrite these sentences using the dual and plural forms.

ج حول إلى المثنى والجمع كما في المثال



- هذا مُعَلِّمٌ. ١. هَذِهِ طَبِيبَةٌ. ٢. عَمِّي مُهَنْدِسٌ. ٣. الأُسْرَةُ كَبِيرَةٌ. ٤. الطَّالِبُ مَوْجُودٌ. ٥. الأَخُ عَزَبٌ. ٦. السُّبُورَةُ صَغِيرَةٌ. ٧. أَنَا مُضْرِبِيٌّ. ٨. الطَّالِبَةُ تَسْكُنُ وَحْدَهَا.
- هَذَانِ مُعَلِّمَانِ. هَؤُلَاءِ مُعَلِّمُونَ.

نموذج تدريسي

العائلة	FAMILY	ب. ٢	ENGAGEMENT PARTY	ب. حفل خطوبة	٢												
		<p>١٥ التَّدرِيبُ العَاوِسَ عَشْرَ: حَوِّلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ إِلَى المُنْثَى وَالجَنْسِ</p> <p>Exercise 15: Rewrite these sentences using the dual and plural form of the nouns.</p> <p>١. هَذِهِ البُنْتُ هِيَ الصَّغِيرَةُ. ٢. هَذَا هُوَ العَلَابُ الجَدِيدُ. ٣. هَذَا كِتَابٌ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>١٣ المَفْرُودُ وَالمُنْثَى وَالجَنْسُ Singular, Dual and Plural</p> <p>التَّدرِيبُ الثَّالِثُ عَشْرَ: إِعْطِ الفَرَاغَ بِوَضْعِ الأَسْمِ المُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ</p> <p>Exercise 13: Choose the best option for the blanks.</p> <p>١. الكِتَابَانِ _____ (جَدِيدٌ - جَدِيدَانِ - جَدِيدَاتٌ)</p> <p>٢. أَحْمَدُ وَعَلِيٌّ وَإِبْرَاهِيمُ _____ فِي الجَامِعَةِ. (طَالِبَانِ - طَالِبَاتٌ - طَالِبٍ)</p> <p>٣. هُوَذَا _____ صَدِيقِي. (الْفَقَامُ - عَقْتَانِ - عَقْدٌ)</p> <p>٤. سَمِيرَةٌ _____ (مُعَلِّمَاتٌ - مُعَلِّمَةٌ - مُعَلِّمَتَانِ)</p> <p>٥. قَاطِنَةٌ وَأَيْلَى _____ تَوَاقِفَانِ. (الْحَيَّةُ - أُنْهَانِ - أُنْهَاتٌ)</p> <p>٦. _____ كَبِيرَتَانِ. (الْمُسْرَةُ - الْمُسْرَتَانِ - الْمُسْرُ)</p> <p>١٤ التَّدرِيبُ الرَّابِعُ عَشْرَ: اكْمَلِ الجَدْوَلَ كَمَا فِي الجِنَالِ</p> <p>Exercise 14: Complete the chart considering singular, dual and plural forms of the words.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المُفْرَدُ</th> <th>أَبْ</th> <th>مُعَلَّمَةٌ</th> <th>مُهَلِّدِينَ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المُنْثَى</td> <td>جَدَانِ</td> <td>صَنِيْفَانِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجَنْسُ</td> <td>أَعْفَادٌ</td> <td>عَابِقَاتٌ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المُفْرَدُ	أَبْ	مُعَلَّمَةٌ	مُهَلِّدِينَ	المُنْثَى	جَدَانِ	صَنِيْفَانِ		الجَنْسُ	أَعْفَادٌ	عَابِقَاتٌ		
المُفْرَدُ	أَبْ	مُعَلَّمَةٌ	مُهَلِّدِينَ														
المُنْثَى	جَدَانِ	صَنِيْفَانِ															
الجَنْسُ	أَعْفَادٌ	عَابِقَاتٌ															

- ابدأ الدرس بتمهيد قصير تذكرهم فيه بالمعلومات السابقة المرتبطة بهذا الدرس. ويمكن أن تبدأ بتذكيرهم بالمفرد المذكر والمؤنث.
- اعرض الأمثلة على السبورة واطلب من الطلاب قراءتها قراءة صامتة.
- ميز الكلمات المرتبطة بالقاعدة بلون مخالف، لمساعدة الطلاب على الربط بين المثال والقاعدة واضبطها بالشكل ضبطاً تاماً.
- اطلب من أحد الطلاب قراءة الأمثلة قراءة جهريّة.
- ناقش الطلاب في الأمثلة المكتوبة وشرح لهم الغامض منها.
- ساعد الطلاب على استنتاج القاعدة والوصول إليها دون مشقة.
- كرر القاعدة مع نماذج أخرى مشابهة حتى تطمئن إلى تثبيت الطلاب من القاعدة.
- عزز فهم الطلاب للقاعدة بحل التدريبات المصاحبة للأمثلة في كتاب الطلاب.
- حل مع الطلاب بعض نماذج التدريبات من كتاب التدريبات، وكلفهم بالبقية في البيت.

نموذج تدريسي

- ارجع إلى نص الحوار مرة أخرى، واطلب من الطلاب قراءته قراءة صامتة، ووضع خط تحت الكلمات والجمل التي اشتملت على القاعدة.
- ناقش الطلاب فرديًا وجماعيًا فيما توصلوا إليه من أمثلة الحوار، وأعد كتابته على السبورة.